



NACIONES UNIDAS  
CUMBRE SOBRE LA  
TRANSFORMACIÓN  
DE LA  
EDUCACIÓN 2022



2030  
[2022 - 2030]



Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación

# Juntos por la Educación del Futuro

Resultados Consulta por la  
Transformación Educativa en Venezuela

JULIO 2022



# Índice

---

Introducción	3
Contexto	4
Principales hitos del proceso en Venezuela	5
Metodología	5
<b>Talleres presenciales de consulta</b>	<b>5</b>
<b>Muestra consulta presencial</b>	<b>6</b>
<b>Cuestionario consulta ODS 4-Agenda 2030</b>	<b>7</b>
<b>Muestra cuestionario virtual</b>	<b>7</b>
Resultados	9
<b>Percepción de impacto de las Medidas</b>	
<b>Coercitivas Unilaterales en el logro de las Metas</b>	<b>9</b>
<b>Disposición ante el diálogo en torno al logro de las Metas</b>	<b>10</b>
<b>Principales prioridades hacia el 2025</b>	<b>11</b>
<b>Principales estrategias acordadas para</b>	
<b>no dejar a nadie atrás</b>	<b>13</b>
<b>Acuerdos y próximos pasos</b>	<b>17</b>
Hacia el Futuro	18



# Introducción



Todos los países del mundo atraviesan una emergencia provocada por tres crisis silenciosas identificadas por la CEPAL (2022)<sup>1</sup>: (1) la pérdida de más de un año de escolaridad presencial para una generación de estudiantes (ODS 4); (2) aumento de la violencia de género y de la desigual carga de cuidados según sexo (ODS 5) y (3) exacerbación de la destrucción de la biodiversidad marina y terrestre (ODS 14, 15 y 17). Sobre la primera se ha reconocido que América Latina y el Caribe es una de las regiones más afectadas ya que lleva más tiempo de interrupción de clases presenciales.

Ello exige redoblar los compromisos por el Derecho a la Educación. Para ello, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) invitó a los Estados miembros a realizar consultas nacionales para identificar las metas prioritarias y las estrategias necesarias para “no dejar a nadie atrás”.

En Venezuela, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) con apoyo de UNICEF Venezuela, la Oficina de la UNESCO en Quito y representación para Ecuador, Colombia, Bolivia y Venezuela, y la Oficina del Coordinador Residente de Naciones Unidas se pusieron a la vanguardia de este proceso lanzando el 25 de mayo una consulta virtual y talleres presenciales para someter a las preferencias de la ciudadanía la definición de las grandes prioridades educativas. Este informe recoge los resultados del proceso para ser presentados en la Pre-cumbre en la sede de la UNESCO en París sobre la Transformación de la Educación (TES) (que se llevó a cabo del 28 al 30 de junio de 2022) y la Cumbre de Transformación Educativa (TES) que se llevará a cabo en el marco de la Asamblea General de las Naciones Unidas en Nueva York en el mes de septiembre del presente año.

***“Para la nueva Venezuela emergente, necesitamos una educación del futuro, una escuela que aporte a los motores productivos, una escuela que contribuya a la paz, una escuela que luche contra el cambio climático. Una escuela para el mundo nuevo”.***

**Nicolás Maduro**, presidente  
Constitucional de la República  
Bolivariana de Venezuela

1. CEPAL [2022] Presentación Alicia Barcena, Resultados Quinto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe



# Contexto

---

La pandemia del Covid-19 impactó todos los sectores sociales, particularmente la educación. Según el informe de la UNESCO (2020), la emergencia sanitaria forzó el cierre masivo de instituciones educativas de todos los niveles, dejando a más de 1.200 millones de estudiantes sin clases presenciales, entre ellos 165 millones de América Latina y El Caribe. Esta situación agravó una crisis pre-existente de pérdida de aprendizajes fundamentales y exclusión escolar, se estima que en América Latina y el Caribe serán 3,1 millones de jóvenes que no se reincorporarán a la escuela y más de 2 millones disminuirán sus niveles de lectura.

En el caso venezolano, la pandemia y el cierre de las escuelas se dio en un contexto de crisis económica inducida por las Medidas Coercitivas Unilaterales (MCU) impuestas por Estados Unidos y Europa desde 2017. Un reporte de la Relatora Especial de la ONU, Alena Douhan, publicado en septiembre de 2021, atestiguó que las llamadas sanciones redujeron drásticamente los ingresos del país afectando **“los sistemas públicos de electricidad, gas, agua, transporte, teléfono y comunicaciones, así como a las escuelas, hospitales y otras instituciones”**.

---

***“Hemos querido invitar a un diálogo abierto y fraterno a todos los actores de la educación para imaginar la educación del futuro”.***

---

**Yelitza Santaella**, ministra del Poder Popular para la Educación

No obstante han sido enormes los esfuerzos del gobierno nacional<sup>2</sup> y de las fuerzas sociales del país para mitigar los impactos de las MCU y preservar los grandes avances conseguidos durante el proceso bolivariano relativo a la garantía del acceso a una educación de calidad e inclusiva, comidas escolares para todos, equipos tecnológicos gratuitos y una alta matrícula escolar en todos los niveles.

---

2. Desde el MPPE se diseñó el Plan Victoria Bicentenario 2022-2030 con 10 vértices: La Bioseguridad: Retorno responsable y seguro; Amor por mi maestro/a: Héroes anónimos de la pandemia; Puesta en valor de espacios educativos: Mi escuela Bella; Patria potencia la escuela como el pilar para el desarrollo nacional; Sociedad y Familia compromiso vivo de la escuela con el ser humano; Tecnología educativa: Escuela para la soberanía tecnológica; La escuela en mi entorno: semillero para la comuna; La escuela hacia un rol Geopolítico; Organización y Acción: Escuela, fuente de liderazgo y encuentro comunal; y Desarrollo Docente: Educación de calidad.



# Principales hitos del proceso TES Venezuela

---

El 11 de abril de 2022 el Ministerio del Poder Popular para la Educación convocó a una reunión de trabajo presencial con el equipo de la ONU de apoyo al TES para planificar el proceso. El 11 de mayo se realizó un encuentro presencial liderado por la ministra del Poder Popular para la Educación, Yelitza Santaella, y equipos de Cancillería con la representante de la Oficina del

---

***“Hay una necesidad global de llamar la atención de toda la sociedad para abordar la crisis de la educación y colocar la educación en el tope de las prioridades globales”.***

---

**Abubacar Sultan,**  
representante Oficina UNICEF

Coordinador Residente, el director de la UNESCO en Quito y el representante de UNICEF. En dicha ocasión el MPPE asumió formalmente como convocante de la TES y el Sistema de Naciones Unidas como cooperante de dicho proceso. El 24 de mayo se lanzó la campaña de sensibilización sobre la TES y el 26 de mayo el Cuestionario Virtual del ODS 4 que estuvo disponible hasta el 17 de junio.

## Metodología

---

### TALLERES PRESENCIALES DE CONSULTA

Durante el proceso de consulta se dieron tres instancias en que se recogieron las perspectivas e impresiones de las y los principales actores involucrados en el sector educativo del país. Un primer taller fue el jueves 12 de mayo en las instalaciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación con asistencia de 10 participantes entre UNICEF, UNESCO y puntos focales de cada Viceministerio de Educación. En dicha ocasión se analizó el progreso del logro de las metas, las perspectivas detrás de las vías de acción y los principales componentes definidos a nivel global en la consulta. Un segundo taller fue el martes 1 de junio en instalaciones de UNICEF con

la participación de 20 participantes provenientes de las principales agencias de Naciones Unidas, sociedad civil y sector privado. En la instancia se analizaron los resultados preliminares de la consulta así como se recogieron las principales impresiones de las y los participantes. El tercer taller fue el 7 de junio en la Estancia de PDVSA donde participaron 45 representantes de los principales sectores del país: Movimiento de Familias, Estudiantes, Docentes, agencias de la ONU, organizaciones de la sociedad civil y sector privado. Se lograron presentar y discutir los principales resultados así como se recogieron propuestas para los acuerdos y próximos pasos.

**“La Consulta por la Transformación Educativa constituye quizás el evento más importante de este periodo para trazar una hoja de ruta común hacia el futuro”.**

**Julio Carranza**, director de la Oficina de la UNESCO en Quito y representante para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela

## MUESTRA CONSULTA PRESENCIAL

Durante el proceso cualitativo participaron directamente 59 actores clave de diversos sectores del país. Del total un 55 % son mujeres y un 45 % son hombres. De acuerdo a los sectores representados participaron jóvenes y estudiantes (5), representantes de padres/madres, representantes de familias (4), sector privado y fundaciones (2), ONGs (3), representantes del gobierno e instituciones nacionales (8), funcionarios y técnicos del Estado (18), organizaciones de la ONU (11), autoridades locales (2) y movimientos sociales y poder popular (4).

## CUESTIONARIO CONSULTA ODS 4-AGENDA 2030

CARACTERIZACIÓN PERSONAS QUE PARTICIPARON DE LOS TALLERES		
SECTORES	NÚMERO PARTICIPANTES	ORGANIZACIONES
Jóvenes y estudiantes	5	OBE-FEVEEM
Cuidadores/as y representantes	4	MBF
Sector privado y fundaciones	2	ANDIEP, CAVEP
Fundaciones privadas	2	AVEC
Organización no gubernamental nacional	3	
Especializada en NNA en situación discapacidad	1	EDUCACIÓN
Especializada en NNA afrodescendiente	1	FUNDAMAD
Especializada en género	1	Tinta Violeta
Gobierno e instituciones nacionales	8	MPPRREE, Comisión UNESCO, viceministros/as
Funcionarios y técnicos del Estado	18	Varias Direcciones del MPPE
Organización ONU	11	UNICEF, UNESCO, FAO, PMA, ONUDH, UNFPA
Autoridades locales	2	Zona Educativa Distrito Capital
Movimientos sociales y poder popular	4	FFB
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	

El cuestionario fue desarrollado en la plataforma Kobo y estuvo disponible de manera virtual de forma abierta al público entre junio y julio del 2022. Este fue difundido por las redes sociales del Ministerio del Poder Popular para la Educación así como de UNICEF, UNESCO y de ONU Venezuela. El cuestionario consideró sólo preguntas cerradas de alternativas múltiples para facilitar la respuesta y análisis de los resultados. Para las preguntas relacionadas a las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030, las respuestas fueron organizadas usando la escala Likert que se utiliza para identificar el nivel de acuerdo o desacuerdo de una persona mediante su valoración de cinco opciones.<sup>3</sup> El cuestionario fue anónimo resguardando la privacidad y la protección de datos de las personas consultadas. Los resultados fueron analizados en Excel y tabulados para su interpretación final. Además, una pizarra digital de visualización de resultados fue elaborada usando la herramienta Public-Tableau para el acceso público a la información.<sup>4</sup>

**“La encuesta despertó en las comunidades educativas la curiosidad sobre los ODS y la agenda 2030 [...] Celebramos la inclusión, la colaboración y participación. Creemos que hacia allá apunta la educación”.**

**Sandra Torres**, Asociación Venezolana de Escuelas Católicas (AVEC)

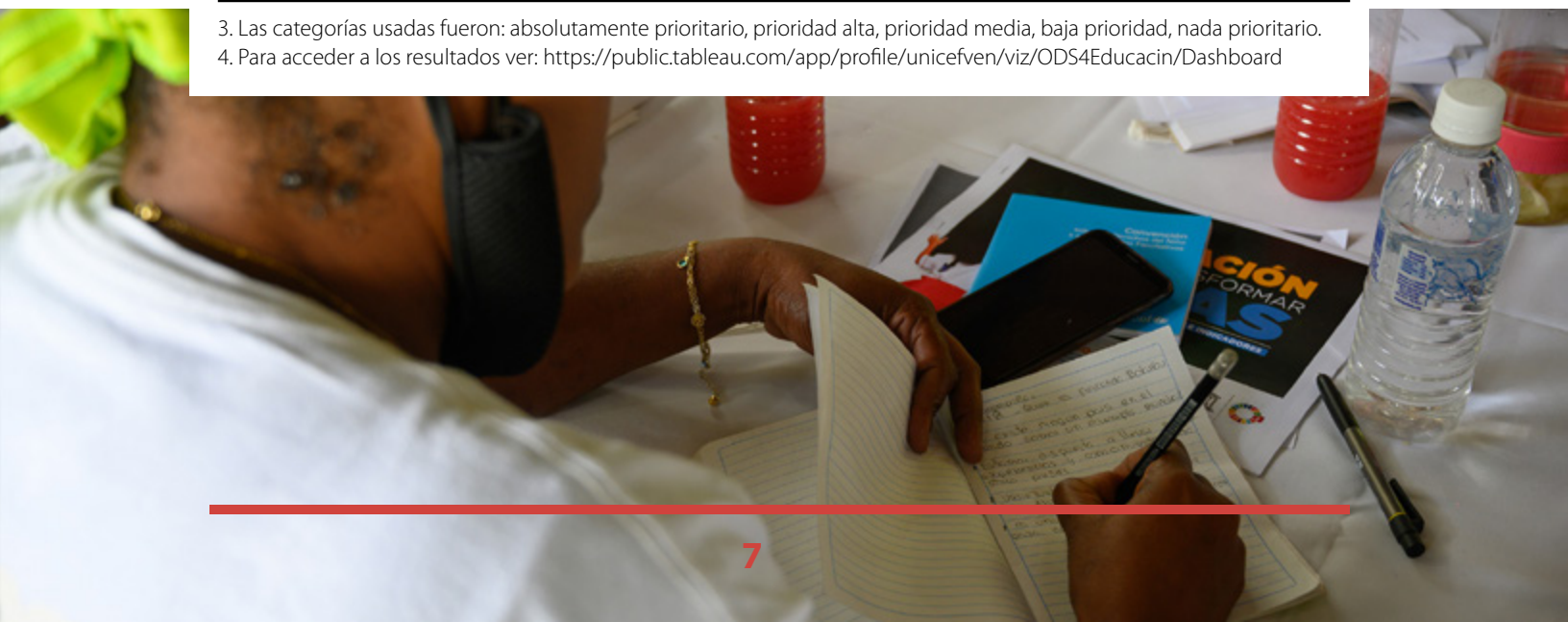
## MUESTRA CUESTIONARIO VIRTUAL

Del total de 170,000 personas que respondieron la consulta virtual, un 86,4 % fueron mujeres y un 13,2 % hombres. Dentro de la población respondiente los dos grupos mayoritarios fueron docentes y equipos técnicos de la administración pública con un 52,9 % y 34,9 % respectivamente. Estos fueron seguidos de participantes correspondientes a organización estudiantil (3,6 %), sociedad civil (2,2 %), sector privado (2,6 %), poder popular (1,9 %) y universidades (0,2 %).

En su desagregación por edad un 1,2 % tiene de 10 a 19 años, un 5,6 % al grupo 20-29 años, el grupo 30-39 con un 28,3 %, 40-49 con un 38,4 %, luego 55-59 con un 22,3 %, 60 y más con

3. Las categorías usadas fueron: absolutamente prioritario, prioridad alta, prioridad media, baja prioridad, nada prioritario.

4. Para acceder a los resultados ver: <https://public.tableau.com/app/profile/unicefven/viz/ODS4Educacin/Dashboard>



CARACTERIZACIÓN PERSONAS QUE RESPONDIERON LA CONSULTA			
SECTORES	MUJERES	HOMBRES	SUBTOTAL
Administración pública	50.930	9.062	60.142
Docentes	80.414	10.855	91.519
Organización de familias	2.738	345	3.089
Organización estudiantil	4.985	1.184	6.196
Poder Popular (comunidades y movimientos sociales)	2.988	342	3.342
Sector privado	3.714	747	4.480
Sociedad Civil (ONG's, fundaciones y otros)	3.282	476	3.767
Universidades	269	76	346
<b>TOTALES</b>	<b>149.320</b>	<b>23.087</b>	<b>172.881</b>

un 4,1 %. De acuerdo con su distribución geográfica los mayores porcentajes de respuesta se registraron en: Monagas (13,4 %), Táchira (9,9 %), Aragua (8,4 %), Zulia (8,2 %), Carabobo (8,1 %) y Anzoátegui (6,8 %). En un segundo grupo de estados están Yaracuy (4,8 %), Portuguesa (4,0 %), Apure (3,6 %), La Guaira (3,2 %), Lara (3,1 %) y Distrito Capital (4,1 %). En un tercer grupo de estados están Sucre (3,1 %), Miranda (2,7 %), Falcón (2,5 %), Bolívar (2,4 %), Trujillo (2,2 %), Guárico (2,0 %), Nueva Esparta (1,7 %), Cojedes (1,6 %), Barinas (1,5 %), Mérida (1,3 %). Con menos del 1 % fueron Delta Amacuro, Amazonas y Dependencias Federales.





# Resultados

A continuación se presentan los principales resultados del cuestionario virtual así como de los talleres presenciales cualitativos.

## PERCEPCIÓN DE IMPACTO DE LAS MEDIDAS COERCITIVAS UNILATERALES EN EL LOGRO DE LAS METAS

Uno de los temas más críticos del país en los últimos años ha sido el impacto de las Medidas Coercitivas Unilaterales sobre la inversión social y en específico el sector educativo. Por ello en el cuestionario se le consultó a la población si *¿Considera que las Medidas Coercitivas Unilaterales (sanciones)<sup>5</sup> han afectado el logro de las Metas del ODS 4-Agenda 2030?* Del total de respuestas, casi 9 de cada 10 respondientes afirma que han afectado; un 86,7 % de las y los respondientes considera que sí han afectado y un 13,3 % que no.

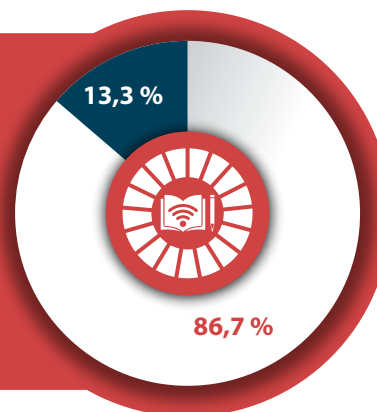
***“[En Venezuela] íbamos por la democratización del Internet, de la información, pero hoy vemos que las medidas [coercitivas unilaterales] han hecho que esta encuesta diga que la prioridad es volver a garantizar, como lo veníamos haciendo, la alimentación y los servicios básicos”***

**Graciela Rapisarda.** Zona Educativa Caracas (ZEDC)

### PERCEPCIÓN DE IMPACTO DE LAS MEDIDAS COERCITIVAS UNILATERALES EN EL LOGRO DE LAS METAS DEL ODS 4-AGENDA 2030

● SÍ

● NO



5. El término “medidas coercitivas unilaterales” de acuerdo con la Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos suele referirse a las medidas económicas adoptadas por un Estado para obligar a un cambio en la política de otro Estado. Ejemplos de estas medidas son las sanciones comerciales en forma de embargos y la interrupción de los flujos financieros y de inversión entre los países emisores y los destinatarios. Ver: <https://www.ohchr.org/es/unilateral-coercive-measures>. Actualmente Venezuela enfrenta los efectos de más de 500 Medidas Coercitivas Unilaterales. Las de mayor impacto han sido las sanciones financieras contra la estatal Petróleos de Venezuela (PDVSA) impuestas en 2017, así como el embargo petrolero y el bloqueo económico de 2019. Se ha estimado que el país llegó a perder el 99 % de sus ingresos derivados del sector petrolero.



*“Quiero resaltar el proceso participativo para la elaboración de políticas públicas en la recuperación de la educación después del Covid-19”.*

**Martín Carbonell**, Oficina ONU  
Derechos Humanos

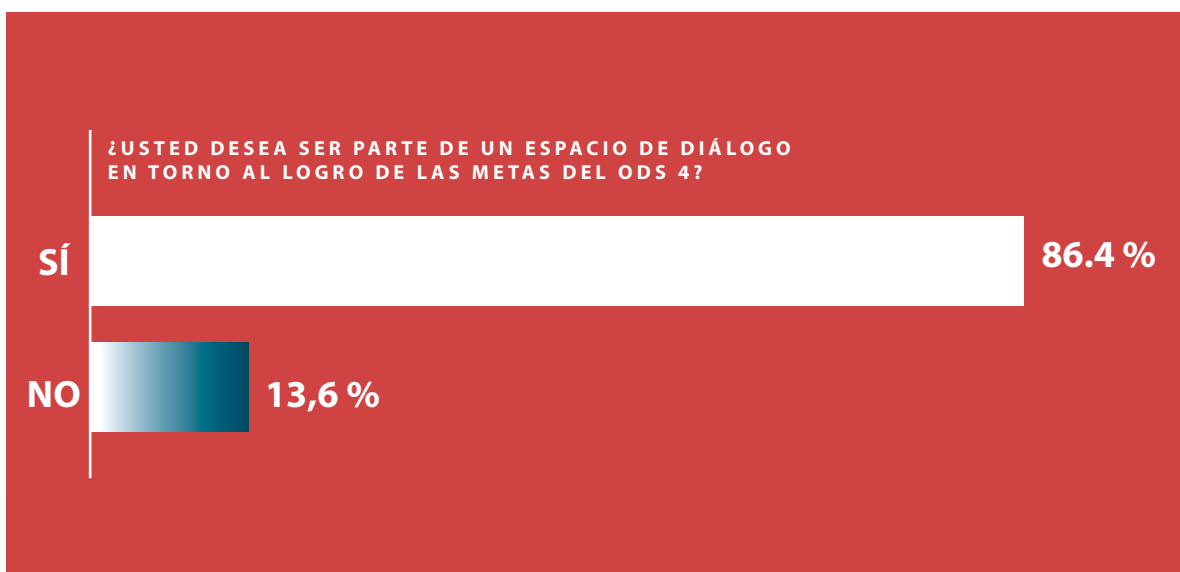
*“Las medidas coercitivas han frenado la evolución del país y hemos visto que esto junto con la pandemia afectan directamente el sistema educativo en Venezuela. Debemos encontrar una solución para los más de ocho millones de estudiantes que hay en todo el país”.*

**Fausto Romeo**, Asociación  
Nacional de Institutos  
Educativos Privados (ANDIEP)

## DISPOSICIÓN ANTE EL DIÁLOGO EN TORNO AL LOGRO DE LAS METAS

Recientemente en Venezuela se han abierto instancias de diálogo y construcción de paz en distintos niveles con miras a la estabilización política del país. Vinculado a lo anterior, en el cuestionario se consulta si *¿Desea ser parte de un espacio de diálogo en torno al logro de las Metas del ODS 4?*

Nuevamente casi 9 de cada 10 venezolanas y venezolanos encuestados desean diálogo; un 86,5 % de las y los respondientes afirma positivamente y un 13,6 % de forma negativa.





***“Creemos profundamente en un desarrollo sustentable y sostenible, por eso asumimos trabajar con la Agenda 2030, pero también tenemos la demanda de un Plan de la Patria, que es hacia dónde debe ir el futuro de Venezuela [...] Esta es una Venezuela que renace, que se fortalece a través de todo el sector educativo por lo más importante, que son nuestros jóvenes.”***

**Nancy Ortuño Rojas,**  
viceministra de Educación Media

***“Los resultados nos dan las prioridades para facilitar la recuperación sostenida del país, acompañando al Estado y al pueblo venezolano hacia el desarrollo sostenible”.***

**Gianluca Rampolla  
del Tindaro,**  
Coordinador Residente  
Venezuela

## PRINCIPALES PRIORIDADES HACIA EL 2025

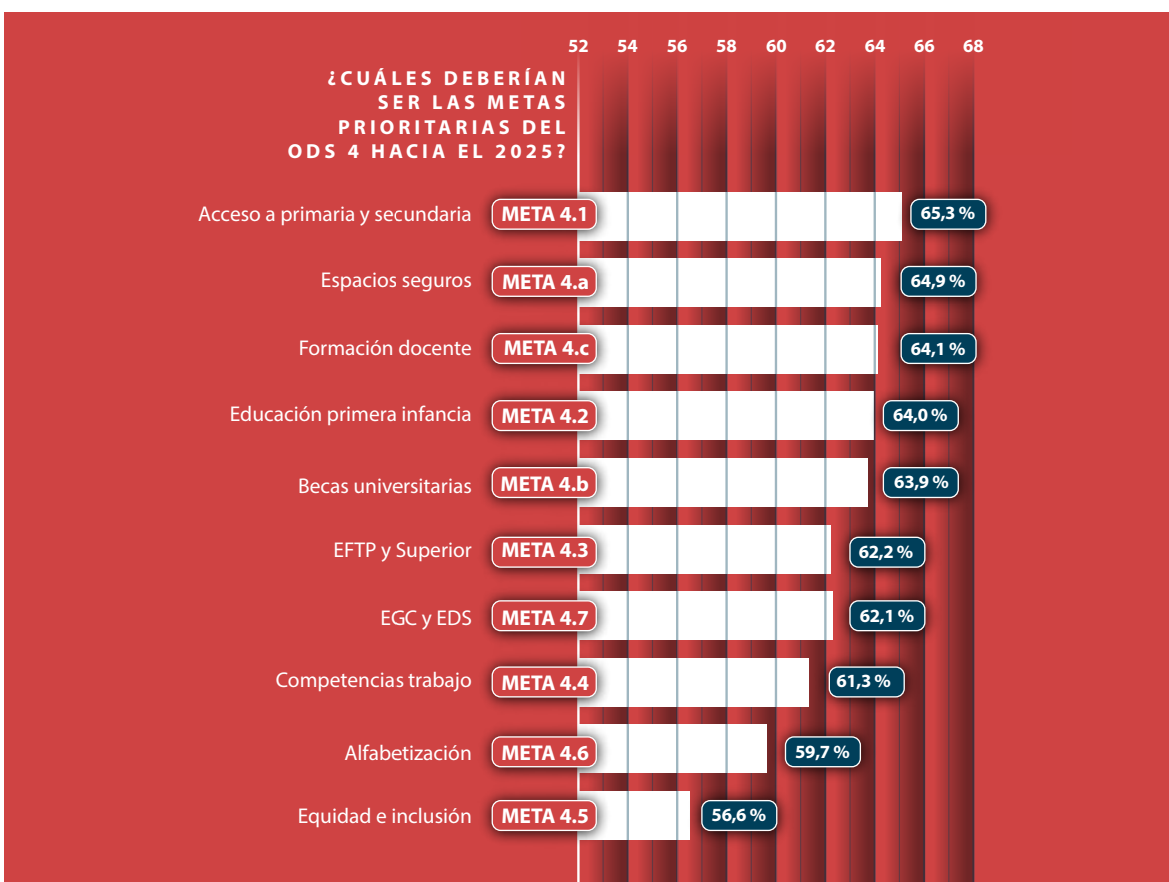
Para identificar las prioridades programáticas de la población en torno al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 se le consultó acerca de *¿cuáles deberían ser las Metas priorizadas hacia el 2025?*<sup>6</sup>

6. Se seleccionó dicho año ya que, además de ser más concreto que el 2030, es cuando se cierra el Plan de Desarrollo Nacional (Plan de la Patria 2019-2025)

De acuerdo con las respuestas de la consulta, las Metas reconocidas como absolutamente prioritarias fueron la Meta 4.1 de **Educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad**<sup>7</sup> (65,3 %), la Meta 4.A relativa a **Construir entornos seguros y libres de violencia**<sup>8</sup> (64,9%), y la Meta 4.c sobre **Docentes cualificados**<sup>9</sup> (64,1 %).

*“Cuando uno ve los resultados de la encuesta vemos que las prioridades básicas son la alimentación e infraestructura, con énfasis en los servicios básicos. Es fundamental un plan común para recuperar los servicios básicos tanto en el sector privado como público”.*

**Pablo Arguello**, Cámara Venezolana de la Educación Privada (CAVEP)



7. Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

8. Construir y adecuar instalaciones escolares que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

9. Aumentar sustancialmente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.



**“Hay un tema pendiente, cómo construimos la articulación del currículo educativo con las competencias y exigencias asociadas para el desempeño de las ocupaciones productivas [...] La clase trabajadora de nuestra Patria exige que el sistema educativo le acompañe, le responda y le prepare a sus hijos y a sus hijas”.**

**Wuikelman Angel Paredes,**  
viceministro Comunidades  
Educativas y Director INCES

Luego, las Metas priorizadas son la Meta 4.2. sobre **Desarrollo en la primera infancia y educación pre-escolar universal de calidad**<sup>10</sup> (64,0 %), la Meta 4.b de **Becas para Educación Superior**<sup>11</sup> (63,9 %), la Meta 4.3 sobre **Educación y Formación Técnico Profesional y Educación Superior**<sup>12</sup> (62,2 %) y la Meta 4.7 de **Conocimientos y competencias para promover el Desarrollo Sostenible**<sup>13</sup> (62,1 %)

Al final de la lista de metas identificadas como prioritarias la Meta 4.4 de **Competencias para el Trabajo**<sup>14</sup> (61,3%), la Meta 4.6<sup>15</sup> sobre **Alfabetización de Jóvenes y Adultos**<sup>15</sup> (59,7%) y la Meta 4.5 de **Equidad de Género e Inclusión**<sup>16</sup> (56,6 %).

## PRINCIPALES ESTRATEGIAS ACORDADAS PARA NO DEJAR A NADIE ATRÁS

Tras la selección de las Metas del ODS 4 prioritarias hacia el 2025 se le consultó a la población *¿cuáles deberían ser las estrategias necesarias para acelerar el progreso en el logro de las Metas y “no dejar a nadie atrás”?*

10. Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

11. Aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo.

12. Asegurar el acceso igualitario para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

13. Garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

14. Aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

15. Garantizar que todos los jóvenes y una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.

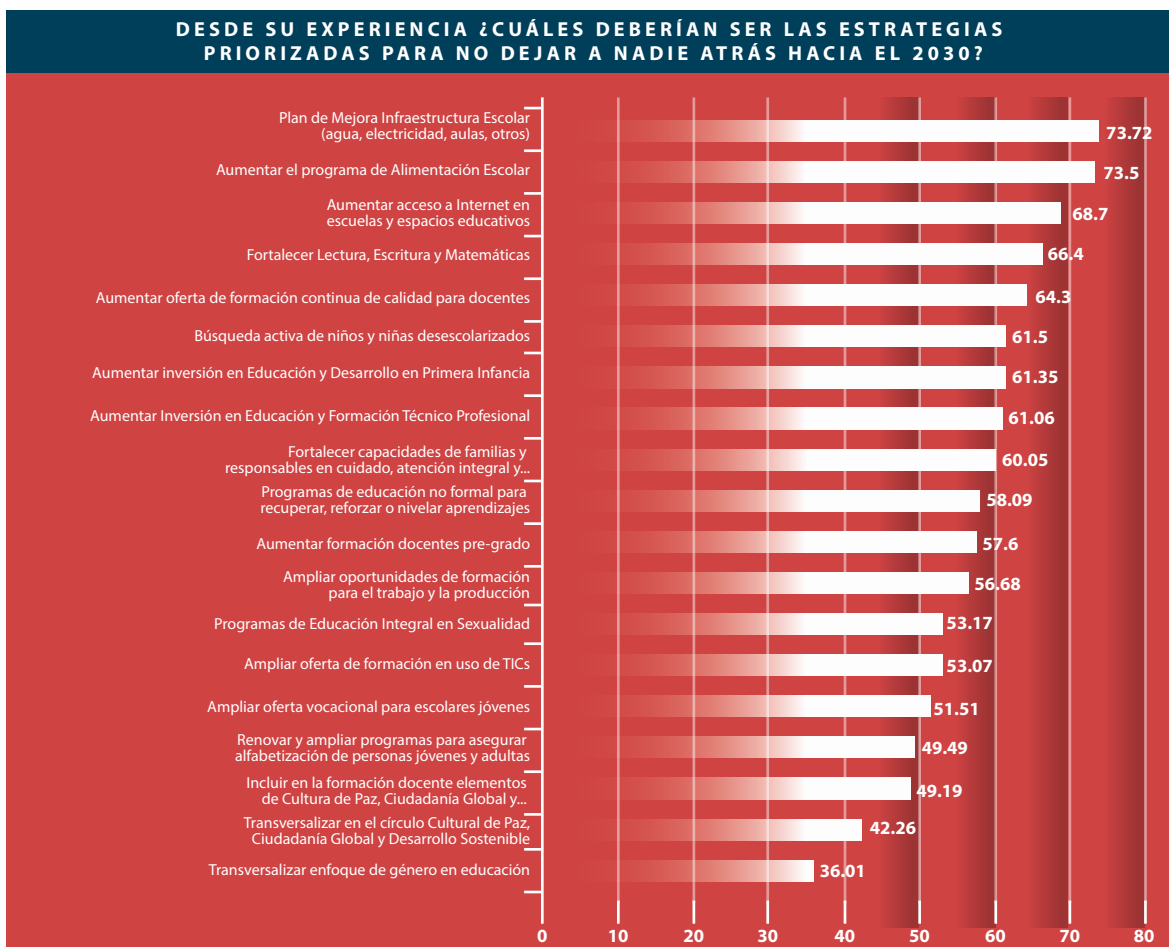
16. Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

La estrategia con mayor número de preferencias fue el **Plan de Mejora Infraestructura Escolar** (73.72 %). La segunda estrategia con mayor preferencia fue aumentar la cobertura del **Programa de Alimentación Escolar**<sup>17</sup> (73.7 %). La tercera estrategia con elevada valoración de las y los respondientes fue asegurar el **acceso a Internet** en escuelas y espacios educativos (68.7 %).

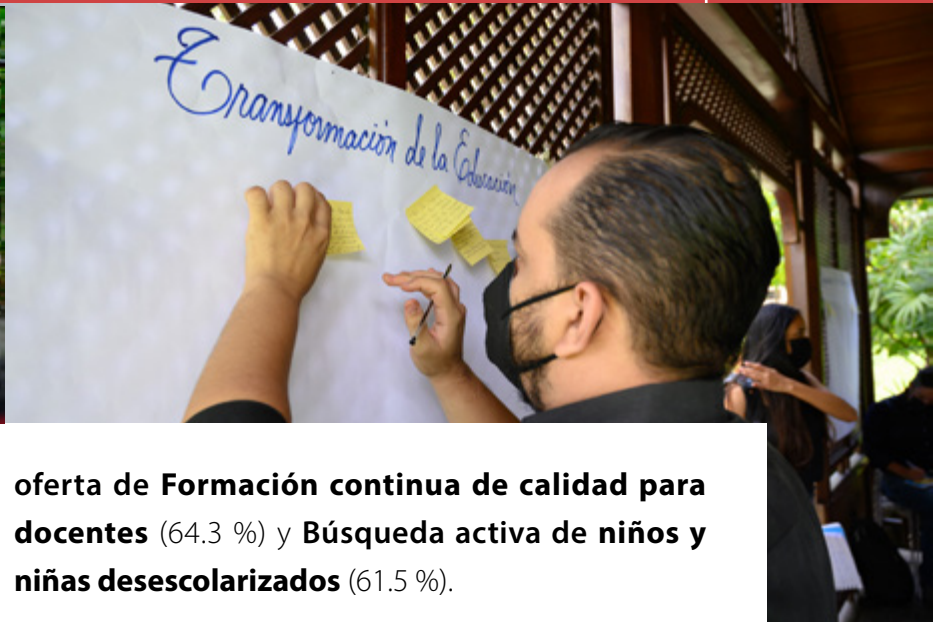
*“Debemos mejorar en la distribución de alimentos tanto calidad como cantidad, mejorar la infraestructura y priorizar proyectos productivos”*

**Johanna Berroterán,**  
Vocera nacional del Frente  
Fernanda Bolaños

Estas fueron seguidas de las estrategias de **Fortalecer Lectura, Escritura y Matemáticas** (66.4 %), **Aumentar**



17. El PAE fue creado el 18 de junio de 1996, mediante el decreto N° 1376 publicado en la Gaceta Oficial 35991, con el objetivo de proveer la alimentación en las instituciones educativas más vulnerables. En el año de 1999 se extiende a todos los planteles de dependencia nacional. El 2016 alcanzó su máxima cobertura histórica con casi 6 millones de estudiantes (alrededor del 80% del total de la matrícula). Por el impacto de las MCU el PAE redujo su alcance en casi 2 millones de estudiantes entre 2017-2018. Se logró estabilizar en el periodo 2019-2021 y desde inicios del 2022 se registra una recuperación en la cobertura. Actualmente el PAE tiene un alcance de 4.6M de estudiantes equivalente al 60% del total de la población escolar.



*“Es prioridad construir espacios no violentos y aumentar la oferta de maestros calificados en física, química y matemáticas [porque] no estamos recibiendo la información con la pedagogía que necesitamos para el futuro”.*

**Eros García**, Organización Bolivariana Estudiantil

*“Hay muchos representantes que en su época no pudieron concluir sus estudios entonces deberíamos de crear o fortalecer esa formación para que la familia venezolana se fortalezca”*

**Alexandra Dugarte**  
Movimiento Bolivariano de Familias Aristóbulo Istúriz (MBF)

*“Transversalizar el enfoque de género debe estar en todos los niveles. Vemos cómo docentes y estudiantes sufren violencia”.*

**Patricia Contreras**, Tinta Violeta

**oferta de Formación continua de calidad para docentes** (64.3 %) y **Búsqueda activa de niños y niñas desescolarizados** (61.5 %).

Tras ellas fueron priorizadas las estrategias de: Aumentar inversión en **Educación y Desarrollo en Primera Infancia** (61.35 %), en **Educación y Formación Técnico Profesional** (61.06 %) y Fortalecer **capacidades de familias y responsables en cuidado**, atención integral y educación de niños y niñas (60.05 %).

Por debajo del 60 por ciento de preferencia están los Programas de educación no formal para **recuperar, reforzar o nivelar aprendizajes** fundamentales (58.09 %), Aumentar **formación de docentes de pre-grado** (57.6 %), Ampliar oportunidades de **formación para el trabajo y la producción** (56.68 %), Programas de **Educación Integral en Sexualidad** (53.17 %), Ampliar oferta de **formación en uso de TIC's** (53.07 %), Ampliar **oferta vocacional** para adolescentes y jóvenes (51.51 %) y Renovar y ampliar programas para asegurar **alfabetización de personas jóvenes y adultas** (49.49 %).

Al final de la tabla las preferencias se concentraron en Incluir en la **formación docente elementos de Cultura de Paz, Ciudadanía Global y Desarrollo Sostenible** (42.26 %), Transversalizar en el **currículo Cultura de Paz, Ciudadanía Global y Desarrollo Sostenible** (42.26 %) y Transversalizar el **enfoque de género en educación** (36.01 %).



## Principales estrategias organizadas en función de las vías de acción temáticas

En el marco de la Cumbre Mundial de Transformación Educativa se definieron 5 vías de acción temáticas que tienen por objetivo acelerar los avances de la Agenda 2030 y transformar la educación.

Las vías de acción son: escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables, docentes, enseñanza y profesión docente, aprendizaje y competencias para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible, aprendizaje y transformación digital y financiación de la educación. A continuación las estrategias sometidas a la consulta en Venezuela organizadas en función de las vías temáticas.







## ACUERDOS Y PRÓXIMOS PASOS

En el marco de la Cumbre de Transformación Educativa se invitó a los países a definir acciones conjuntas para movilizar a todos los actores en torno a cuatro componentes: recuperación de la alteración provocada por la Covid-19; transformar la educación; evaluación de los objetivos y puntos de referencia nacionales en materia de educación; y garantizar una financiación pública sostenible. A continuación las propuestas que fueron compartidas por participantes del taller presencial:

PRINCIPALES PROPUESTAS SURGIDAS DEL TRABAJO COLECTIVO	
<p><b>Recuperación Covid-19</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicar el trabajo público-privado y con apoyo de la cooperación internacional para la rehabilitación de estructuras educativas y salarios de personal educativo.</li> <li>• Incorporar en las políticas, planes y programas el aprendizaje socioemocional, apoyo psicosocial y salud mental a docentes, estudiantes, familias y comunidad.</li> <li>• Convocar a una mesa nacional para diseñar un plan nacional de recuperación y potenciación de aprendizajes.</li> <li>• Multiplicar planes de atención a estudiantes para motivar su regreso a clases.</li> <li>• Mantener el apoyo al PAE y fortalecer el trabajo público-social con apoyo a asociaciones de productores/as locales y comunales para aumentar el acceso al PAE.</li> </ul>
<p><b>Evaluación de Objetivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener este espacio de diálogo y coordinación multi-actoral en torno al logro del ODS 4 y el debate sobre los Futuros de la Educación.</li> <li>• Crear un observatorio del ODS 4 que de monitoreo a las metas y sistematic e intercambie experiencias transformadoras.</li> <li>• Fortalecer la cooperación sur-sur en torno al intercambio de experiencias significativas para el logro del ODS 4.</li> </ul>
<p><b>Financiación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdo nacional para liberar recursos congelados por las Medidas Coercitivas Unilaterales para fortalecer la recuperación del sector educativo.</li> <li>• Priorizar financiamiento de escuelas técnicas y liceos productivos.</li> <li>• Fondo nacional para proyectos socioproductivos y de emprendimiento a escuelas, docentes, familias y estudiantes.</li> <li>• Desarrollar alianzas estratégicas con el sector privado en torno a motores productivos de común interés.</li> <li>• Fortalecer el encadenamiento productivo entre escuelas, el sistema educativo y productores/as locales.</li> </ul>
<p><b>Transformación Educativa</b> Educación del Futuro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde el MPPE con miras a orientar los cambios necesarios para la educación básica se continuará el proceso de consulta ahora bajo el llamado "JUNTOS POR LA EDUCACIÓN DEL FUTURO". Ella se centrará en seis (6) temas claves: currículo educativo; innovación tecnológica; formación para la soberanía, identidad y desarrollo nacional; formación técnica, profesional y productiva; participación de las comunidades educativas como fuentes de liderazgo y encuentro; desarrollo docente; y protección y desarrollo estudiantil.</li> </ul>



# Hacia el futuro

---

Los cambios producidos gracias a la Revolución Bolivariana en las últimas décadas permitieron que, a pesar de las Medidas Coercitivas Unilaterales, hayamos tenido la capacidad de responder y mantener vivo el sueño de inclusión y equidad educativa y la garantía del Estado social y democrático de derechos.

Quiero felicitar y agradecer a todas y todos los trabajadores que en estos meses desde cada escuela, cada familia y cada comunidad continuaron sus labores de manera creativa y con sumo compromiso, generando respuestas, soluciones e innovaciones desde los mismos territorios para que la educación no se detuviera.

Ahora bien, los nuevos desafíos que enfrentamos como planeta nos exige adaptar nuestro proceso de transformación y llevar adelante la revolución dentro de la revolución: una revolución digital, una revolución del aprendizaje, una revolución productiva y una revolución docente son algunos de los cambios que invitamos a continuar dialogando en Venezuela.

En estos tiempos de cambio y complejidad global es clave que como país y como región contemos con una plan de trabajo conjunto que involucre a todos los actores para reimaginar la educación, para construir juntas y juntos la educación del futuro.

**Yelitza Santaella**

Ministra del Poder Popular para la Educación





NACIONES UNIDAS  
CUMBRE SOBRE LA  
TRANSFORMACIÓN  
DE LA  
EDUCACIÓN 2022



Ministerio  
del Poder Popular  
para la Educación